

TILSYNSRAPPORT

Aabenraa
Kommune



Dagtilbud: Hovslund Børneunivers
Dato: 24. november 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 15. maj 2023 (opdateret september 2024)
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 27. november 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 29. september 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. september 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 66 % / 34 % Personaletimer: Børnehave • Pædagogtimer: 73 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 37 Antal indmeldte børn • Børnehave: 21
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper flere gange dagligt. Organisering i mindre grupper sker med afsæt i børnenes udviklingsniveau og behov; aktiviteter i mindre grupper har bl.a. til formål at understøtte børns trivsel, udvikling, deltagelse samt mulighed for at danne relationer og venskaber. Der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Strukturen i hverdagen gør det muligt for børnene at finde sammen i mindre legefællesskaber på tværs af alder og køn. Der er en god opmærksomhed på at balancere mellem leg og aktiviteter i både det store børnefællesskab samt i mindre børnefællesskaber. Endvidere er der en god opmærksomhed på at skabe rum til pauser/uforstyrrethed i løbet af dagen til de børn, der har behov herfor.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Fastholde og videreudvikle eksempler på god pædagogiske praksis, der blev observeret ved det uanmeldte tilsynsbesøg
- Børns medbestemmelse og indflydelse
- Det fysiske/æstetiske børnemiljø ude og inde

Der er siden sidst ansat ny fællesleder i Hovslund Børneunivers.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: 5
2. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: 4,5
3. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: 4,5
4. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: 4
5. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: 4
6. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: 3,5

7. DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: 3,5
8. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: 2,5
9. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: 1,5
10. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: 1,5

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger gennemføres i henhold til de kommunale retningslinjer, når børnene er 3 år og igen ved 5-års alderen.

Der er en god opmærksomhed på at tilrettelægge og indrette et stimulerende sprogligt læringsmiljø, som kan udvikle børns talesproglige og før-skriftlige færdigheder. Der er fokus på at invitere børnene til dialog med fokus på kvalitet i turtagning. Daglige rutiner, leg og aktiviteter benyttes til at samtale om eks. maden i madkassen for herigennem at udvide børns ordforråd og sprogforståelse.

Der er en god opmærksomhed på at styrke børns sproglige udvikling i almindelige hverdagssituationer; medarbejderne er nærværende og sensitive overfor børnenes signaler, og aktiviteter tilpasses børnenes behov eks. kan et temaforløb forlænges, hvis det vurderes, at børnene fortsat er optaget af emnet.

Forældre inddrages i samarbejdet omkring barnets sproglige og kommunikative udvikling. Der samarbejdes med PPR, som inddrages ved behov.

Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel igangsættes tiltag, som der følges op og evalueres på. Forældrene inddrages i samarbejdet ligesom PPR inddrages ved behov.

Det er leder og medarbejders vurdering, at der er god trivsel blandt børnene – og at alle børn er en del af et eller flere børnefællesskaber.

Der er etableret et godt samarbejde med dagplejen, hvor der bl.a. er fokus på at skabe en tryk og sammenhængende overgang mellem dagplejen og børnehaven; dagplejen kommer regelmæssigt på besøg i børnehaven, hvor de deltager i leg og aktiviteter; dette bidrager til at gøre børnene trygge og godt kendt med børnehavens medarbejdere og fysiske rammer.

Der arbejdes ligeledes systematisk og målrettet med at skabe trygge og sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole – og der er en god opmærksomhed på at kvalificere det igangværende samarbejde i forbindelse med børns overgang til skolen.

I kraft af Hovslunds status af Univers foregår mange aktiviteter på tværs af børnehave og skole, hvilket bidrager til at styrke relation og kendskab til hinanden – både børn, forældre og medarbejdere.

Det er børnehavens ønske, at når børnene går i skole har de flg. med sig i 'rygsækken':

- en oplevelse af at være en del af et stærkt børnefællesskab
- et solidt grundlag for videre læring og udvikling
- en oplevelse af at være blevet set, hørt og anerkendt for dem de er.

Leder har fokus på at udvikle en evalueringskultur, som understøtter, at leder og medarbejderne i fællesskab – og mere systematisk og metodisk, forholder sig fagligt kritisk og reflektivt til den pædagogiske praksis, og sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnegruppens trivsel, udvikling og læring.

Der er endvidere en opmærksomhed på at udvikle en mere pædagogisk-didaktisk tilgang til – og refleksion over pædagogiske aktiviteter.

Leder og medarbejdere er i gang med et fælles opkvalificeringsforløb /kompetenceudvikling.

Proceskvalitet

Praksis udmøntes i meget høj grad på basis af et fælles barnesyn, hvor leder og medarbejdere møder alle børn omsorgsfuldt, anerkendende og med positive forventninger. Alle børn skal føle sig set og hørt; der er et stærkt blik for at møde alle børn med respekt for deres forskelligheder. Der er fokus på at se bag om børns handlinger og på at synliggøre det enkelte barns styrker.

Medarbejderne tilstræber at være nærværende og i øjenhøjde i relationen med børnene. Der er et godt blik for at følge børnenes interesser, ideer og 'optagetheder', og på i hverdagen at give plads til disse.

Medarbejderne udarbejder en 'ugeplan' for, hvilket tema og hvilke aktiviteter, der arbejdes med, denne videreformidles til forældrene. Der er et godt blik for at tilrettelægge aktiviteter indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer; aktiviteter tilpasses den enkelte børnegruppe. Der er i hverdagen en god opmærksomhed på at inddrage børnene – og forberede dem på kommende aktiviteter.

Der er et godt blik for at organisere daglige rutiner, de små overgange i hverdagen og aktiviteter på en måde, som tilgodeser børns forskellige behov og forudsætninger for deltagelse – og som understøtter børnenes trivsel og læring.

Leder og medarbejdere har fokus på at videreudvikle læringsmiljøet, så det i højere grad kan understøtte børns sanselige, kropslige, sproglige og kognitive udvikling.

Der er endvidere fokus på, hvordan inddragelse af lokalsamfundet kan kvalificeres – så det bringer merværdi til børnehavens pædagogiske læringsmiljøer.

Forældrevinkler

Forældrerepræsentanten genkender det billede af praksis, som formidles på tilsynsmødet. Det er vurderingen, at der er igangsat en god proces, som kan videreudvikle praksis og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der ses en positiv udvikling i det fysiske/æstetiske læringsmiljø og i den pædagogiske praksis. Forældrene inddrages og orienteres om deres barns hverdag i forbindelse med aflevering og afhentning af deres barn samt via opslag på Aula om igangværende og kommende aktiviteter.

På baggrund af den seneste forældretilfredshedsundersøgelse ses et behov for at styrke forældresamarbejdet på en række områder. Det vil have fællesbestyrelsens og ledelsens prioritet at igangsætte tiltag, som kan styrke og videreudvikle samarbejdet mellem børnehave og hjem.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- gennemgå og drøfte kommunale retningslinjer og vejledninger oftere, så alle medarbejdere er godt bekendte hermed
- fortsætte det igangværende arbejde med at tilrettelægge et stimulerende læringsmiljø, som fremmer hele børnegruppens kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse
- fortsætte med at have fokus på, hvordan lokalsamfundet kan inddrages – så det bringer merværdi til børnehavens øvrige pædagogiske læringsmiljøer
- fortsætte det igangværende arbejde med at udvikle en fælles evalueringskultur
- styrke og videreudvikle forældresamarbejdet

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.